

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования**

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт открытого образования

Современный открытый колледж СОКОЛ

МЕДВЕДЕВ Е. В.

КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

**методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов
по специальности**

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

(среднее профессиональное образование)

Ульяновск

2023

Медведев Е. В.

Криминология и предупреждение преступлений: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (среднее профессиональное образование) / Е. В. Медведев. – Ульяновск : УлГУ, 2023.

Методические рекомендации по изучению дисциплин разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования; Положением об организации самостоятельной работы обучающихся; Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам среднего специального образования» УлГУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	5
2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
3.1. Подготовка к лекциям.....	6
3.2 Подготовка к семинарским занятиям	7
3.3. Подготовка презентации и доклада	8
3.4. Подготовка к экзамену (зачету)	12
4. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.....	12
4.1. Подготовка реферата	12
4.2. Подготовка творческого домашнего задания	14
4.3. Подготовка эссе	16
4.4. Подготовка контрольной работы.....	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ»	46
7 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы среднего профессионального образования требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характер работы, любой выпускник должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого обучающегося и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Криминология» подготовлены в соответствии с учебным планом по специальности СПО «Правоохранительная деятельность» очной формы обучения и «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 178 от 27.06.2023г).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Процесс обучения в учебном заведении сегодня всё больше опирается на самостоятельную работу студентов. Без нее трудно глубоко и полно овладеть большим и сложным программным материалом вуза и научиться постоянно совершенствовать свои знания в практической работе. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента, связан с самостоятельной работой. В широком смысле слова под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студента как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Ульяновский государственный университет ориентирует свое развитие на модель выпускника, который должен в условиях современной объективной действительности быть максимально подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей аналитического подхода, в том числе и в нестандартных ситуациях. Поэтому особое внимание в ходе обучения уделяется организации самостоятельной творческой работы студентов, развитию навыков самостоятельного мышления.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. Основные задачи самостоятельной работы студентов:

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки студентов, полученные ими на аудиторных занятиях с преподавателем;
- ознакомить студентов с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- развить познавательные способности студентов;
- выработать умение поиска необходимого материала в различных источниках;
- воспитать в студентах самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Кроме того, самостоятельная неразрывно связана с формированием таких важных компетенций, как способность применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников. Одна из основных задач учебного процесса в ФБГОУ УлГУ сегодня - не только сообщить студентам необходимый комплекс знаний, но и научить их работать самостоятельно, учиться, что значительно труднее.

Научить учиться - это значит развить у студентов способности и потребности к самостоятельному творчеству; всячески способствовать тому, чтобы студенты повседневно и планомерно работали над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активно участвовали в научной работе и были готовы к усидчивому и эффективному труду.

Самостоятельная работа как система включает следующие основные элементы:

- виды самостоятельной работы;
- организационные формы проведения; - планирование самостоятельной работы;
- руководство и контроль за самостоятельной работой. Самостоятельная работа студентов осуществляется каждым студентом в индивидуальном порядке, пока ещё представляет собой наименее управляемую часть учебного процесса и требует дальнейшей разработки.

Самостоятельная работа может реализовываться:

непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.; в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и в других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: - проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; - подготовка к семинарским и практическим занятиям; - выполнение письменных работ (написание эссе, рефератов, курсовых работ и т.д.); - подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; - подготовка к зачетам и экзаменам; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Самостоятельная работа студентов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. В ходе самостоятельной работы, носящей репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, даются необходимые объяснения вопросов программы, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Подобные методические пособия выполняют руководящую и направляющую роль.

Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый и поисковый характер, нацеливает студентов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студентов могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебной литературы; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Эффективность самостоятельной работы студентов прежде всего зависит от того, насколько она качественно спланирована, как четко проводится, контролируется и учитывается. Всё это выдвигает на первый план совершенствование планирования, организации и руководства самостоятельной работой студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

3.1. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ

В процессе подготовки к лекционным занятиям студентам важно научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие

способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу управления временем нужно положить рабочие программы изучаемых в модуле дисциплин. Ежедневной учебной деятельности студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, то есть при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и на учебный модуль планы работы, а также план работы на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений. В случае отклонений от плана необходимо выяснить по какой причине это произошло. Студенту нужно проводить самоконтроль, который является важным условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа студентов на лекциях. Слушание и запись лекций – это сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является 13 полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись делать на одной странице, а следующую страницу оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не пришлось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать свою «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3.2 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара, и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и написании контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой дисциплины.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть семинарского занятия – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов студентов следует их обсуждение – дискуссия. На этом этапе семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение полученных результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с рекомендованной литературой. В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

3.3. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Презентация – это современная модель публичного выступления. С ее помощью можно представить достижения организации, новые услуги, научные разработки и многое другое. Причем у оратора, который подкрепляет свое слово слайдами, появляется гораздо больше возможностей воздействовать на аудиторию, но это только в том случае, когда презентация подготовлена по всем правилам. Презентация согласно толковому словарю

русского языка Д.Н.Ушакова «...способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Практические советы по подготовке презентации

Многие воспринимают информацию зрительно лучше, чем на слух. Этим и объясняется большая сила воздействия презентации по сравнению с обычным выступлением.

Подготовка к презентации.

Как и любое заранее запланированное мероприятие, презентация начинается с подготовки. Причем подготовка ведется сразу по нескольким направлениям.

1. Четко сформулировать цель презентации: мотивировать, убедить аудиторию слушателей, или увлечь какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить формат презентации: выступление какова его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Подготовка информации для презентации состоит из трех частей. Это сбор информации, ее фильтрация, то есть выделение ключевых положений, и представление их в сжатом виде. Сбор информации для презентации зависит от ее предмета. На этапе фильтрации важно отобрать только самую необходимую информацию и представить ее на слайдах в сжатом виде. Но не торопитесь расставаться с «излишками», лучше оформить их в виде отдельных тезисов, которые могут пригодиться, когда придется отвечать на вопросы аудитории.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – метафора (в отличие от иллюстраций). Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Построение презентации

Традиционно презентация длится 30-40 минут (без ответов на вопросы), далее внимание аудитории рассеивается и его трудно удержать. При этом на каждый слайд приходится в среднем 1,5-2 минуты. Еще никто на свете не жаловался на то, что презентация была слишком короткой, а вот затянутая презентация способна утомить слушателей и даже вызвать у них негативные эмоции.

Стандартная презентация состоит из следующих частей: вступления (3-4 слайда, 5-8 минут);

основной части, ядра презентации (9-12 слайдов, 18-20 минут);

заклучения (1-2 слайда, 5 минут); ответов на вопросы;

заклучительного слова,

итогов презентации, призывов к реальным действиям.

Вступление - это часть презентации, которая формирует у слушателей первое впечатление о докладчике (которое, как мы помним, нельзя произвести дважды). Вступление призвано высветить цель презентации и привлечь внимание слушателей, оно должно быть кратким и информативным. Чаще всего в стандартном вступлении содержатся приветствие, представление докладчика, договоренность о порядке проведения презентации и представление темы.

Основная часть - это наполнение презентации (факты, цифры, доказательства, примеры). В основной части важно продумать систему аргументации. Здесь могут пригодиться стандартные формулировки: «результат исследований показал...» (описание ситуации/результата 19 работ); «поэтому я предлагаю...» (суть предложения); «в результате вы получите...» (результат/выгода, которые получит аудитория, приняв предложение); «кроме того, вы также сможете...» (переход к следующему результату); «вот как я могу это доказать...» (сравнения, статистика, ссылки на авторитетные источники). Заключение - это самая важная часть презентации, поскольку именно в конце докладчик делает основные выводы. Именно в заключении решается, станут слушатели вашими союзниками или нет. Поэтому заключение должно быть ярким, запоминающимся, креативным.

Ответы на вопросы - следующий важный этап презентации. Здесь стоит учитывать настрой аудитории и правильно с ней взаимодействовать. Если настрой аудитории позитивный, постарайтесь вовлечь слушателей в дискуссию, задавая открытые вопросы, обращаясь к их опыту. Если возможно, обратитесь к кому-то лично. Если вас внимательно слушают, отметьте это, выразите благодарность. Если отношение аудитории к вам недоброжелательное, конфликтное, подчеркивайте свое уважение к слушателям, признавайте их право на собственное мнение, подводите аудиторию к нужным вам выводам при помощи заранее подготовленных вопросов, ответы на которые очевидны. Контролируйте ситуацию. Если выступающий оспаривает приведенные вами факты в агрессивной манере и переходит на повышенный тон, попросите его представиться и после этого дайте возможность высказать свои соображения, но не позволяйте превращать вопрос в длинный монолог. При этом постарайтесь снять агрессивность тона спрашивающего, перефразировав его вопрос. Разбейте длинный вопрос на ряд простых и дайте на них ответы, обращаясь ко всей аудитории, а не лично к оппоненту. Помните, что сдержанность, вежливость и подчеркнутое уважение к себе и аудитории - лучшая аргументация в случае некорректного поведения слушателей.

Наконец, в заключительном слове (5-й этап презентации) кратко подведите итоги и еще раз поблагодарите всех присутствующих за внимание.

Язык презентации

Язык презентации должен быть лаконичным. Пользуйтесь формулой KISS - Keep It Short and Simple (иными словами, «говори коротко и ясно»). В то же время выступающий не должен просто читать текст слайдов, как это зачастую бывает. В этом случае у аудитории может возникнуть вполне законный вопрос: зачем нужен докладчик, если мы тоже умеем читать? По правилам создания презентации высказывания докладчика должны дополнять ту информацию, которая содержится на слайдах. Как сделать текст презентации запоминающимся? В речи должны быть использованы образы, примеры, достойные повторения. Найдите для предмета презентации (услуги, учреждения, проекта и пр.) 4-5 наиболее ярких определений (уникальный, единственный в своем роде, новейший, отражающий последние достижения медицины и т.п.). Можно с уверенностью сказать, что к концу презентации ваши слушатели будут думать об этом предмете как об уникальном, единственном в своем роде, то есть теми же самыми словами, какие вы использовали. Полезно будет также подготовить ряд примеров, достойных повторения. Где можно почерпнуть такую информацию? Из практики, последних событий культуры, науки и пр. Сравнения и аналогии помогают подчеркнуть достоинства вашей цели: «По сравнению с уже существующими, наше изобретение, нововведение имеет ряд решающих

преимуществ...». Используемые обороты речи должны быть точными и наглядными. Поскольку вы ограничены во времени, в вашей речи не должно быть пустых слов и фраз, которые крадут время у действительно нужной информации. К примеру, вместо слова «машина» четко определите: автомобиль, стиральная машина или рабочий станок. Каждое слово презентации должно быть точным, как выстрел в яблочко. Золотое правило Пифагора гласит: «Имеющий ум, сочти число». И в процессе презентации очень полезно использовать числа в помощь аргументам. При перечислении важных параметров можно указать их число: 3 возможных способа выбора подрядчиков, 4 причины выбрать это решение и т.п. С помощью конкретных цифр можно строить ассоциативные связи, которые делают процесс запоминания чрезвычайно простым. Если вы проводили расчеты, которые вошли в презентацию, оставьте конечные цифры без округления (например, 37,3% абитуриентов выбирают наш вуз). Это продемонстрирует аудитории, что вы честно считали, поэтому вашим выкладкам можно доверять. В презентации более эффективно использовать глаголы, а не существительные. Существительное отражает некое статическое состояние предмета, а глагол описывает его динамику. Глаголы придают речи большую экспрессивность. К тому же они помогают вызвать желательное действие у аудитории. Но при этом стоит избегать использования сослагательного наклонения и безличных предложений: «я бы сказал...» (или не сказал?), «можно заключить...» (а можно и не заключить!) и пр. Такие вежливоуклончивые формы зачастую свидетельствуют о неуверенности докладчика, которую аудитория быстро почувствует. Использование местоимения «мы» вместо местоимения «я» - огромная сила. Этим самым вы показываете, что ваша аудитория и вы – одна команда, усилия которой направлены на решение поставленной задачи. Вопрос «Почему?» в презентации может оказаться очень полезным в следующих ситуациях. Вы хотите подвести аудиторию к некоторому выводу. Начните с этого самого вывода, затем задайте вопрос: «А почему, как вы думаете, это справедливо?». И сразу же перечислите три аргумента в пользу такого утверждения: «Это справедливо по 3 причинам. А именно...» Таким образом, вы неявно вовлекли аудиторию в решение поставленной задачи, и все вместе пришли к нужному утверждению, которое теперь будет трудно оспорить, как любое принятое коллективно решение. При этом вы должны всегда говорить «мы».

Демонстрационные средства. Самый простой путь приготовить красивую презентацию - это воспользоваться соответствующей компьютерной программой. В настоящее время существует такое изобилие программного обеспечения, что проблема состоит не в том, чтобы найти программу, а в том, чтобы правильно выбрать ее из имеющегося набора. Выбирая презентационный софт, надо руководствоваться следующими соображениями: программа должна быть универсальной и устойчиво работать на вашем компьютере, иметь все необходимые виды представлений (графики, диаграммы, тонирование, стрелки, различные цвета, языки и шрифты и т. п.). Существует ряд возможных презентаций: от элегантных черно-белых графических, выполненных на слайдах, до сложных 3D-мультимедийных презентаций с эффектами анимации и музыкальным сопровождением. Выбор стиля, как и все остальное, зависит от ваших целей и особенностей аудитории.

При подготовке наглядных средств полезно учесть следующие рекомендации:

- 1) В заголовках отражайте вывод из представленной на слайде информации.
- 2) Используйте слова, написанные заглавными буквами, только для коротких заголовков.
- 3) Не помещайте более 5-6 строк на слайде и 5-7 слов в строке.
- 4) Не используйте более 2-3 цветов на слайде.
- 5) Контрастные цвета помогают привлечь внимание, подчеркнуть главное.
- 6) Один и тот же элемент на разных слайдах должен быть одного цвета.

Очень часто для принятия окончательного решения вашим слушателям требуется время. В этом случае им полезно будет раздать распечатанные на бумаге копии слайдов

презентации, которые они смогут детально рассмотреть. Если вам удалось создать и провести презентацию по всем правилам - успех гарантирован. Если же что-то не удалось, уделите больше времени последнему этапу проведения презентации - ее анализу. Подумайте, что вы сделали неправильно, на каком этапе допустили ошибку, чему уделили недостаточно внимания. И в следующий раз постарайтесь этого не повторять. Только после тщательного анализа неудач вы сумеете остаться в выигрыше.

3.4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Каждый учебный модуль завершается экзаменационной сессией, подготовка к которой также является самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот студент успевает, который хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в модуле, попускал лекции, либо слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Достаточно распространенная причина – нехватка времени. Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из образовательной организации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

4.1. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА

Процесс подготовки реферата включает в себя поиск информации по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. «Поиск и распространение информации. Термины и определения», информационный поиск – «это действия, методы и процедуры, которые позволяют осуществлять отбор определенной информации из массива данных».

В процессе поиска литературы важно определить, какая литература вообще существует по данной теме. Количество периодических изданий и других произведений печати постоянно увеличивается, поэтому достаточно сложно ориентироваться в таком большом информационном потоке. Кроме того, сеть Интернет содержит коллекции рефератов, поисковые системы по этим коллекциям, частные страницы с личными работами и т.д. Само слово «реферат» стало наиболее часто используемым запросом на всех без исключения поисковых серверах с самого начала их функционирования. Рефераты предлагают также сотни различных сайтов, как крупных, так и небольших. Довольно часто рефераты «кочуют» по коллекциям, то есть присутствуют одновременно почти на всех сайтах. В целях экономии времени при поиске требуемых материалов рекомендуется использовать режим расширенного поиска, который поддерживается большинством систем, и кроме ключевого слова добавить еще одно-два, отражающих конкретную тематику. Это существенно сужает количество получаемых ссылок. Более полезным и интересным будет поиск в электронных библиотечных ресурсах.

Сегодня многие образовательные учреждения оформляют подписку на электронные библиотечные ресурсы, которые включают коллекции зарубежных и российских журналов и газет, а также книги в электронном виде. Среди множества изданий и публикаций по тому или иному вопросу могут встретиться работы, которые утратили свое значение и актуальность. Здесь важно использовать библиографию, задача которой состоит в том, чтобы помочь читателю разобраться в научной ценности книг и выбрать из массы печатных изданий наиболее нужные. В зависимости от общественного назначения библиография делится на научно-вспомогательную и рекомендательную. Назначение научно-вспомогательной библиографии – содействие научной и профессиональной деятельности.

Задача рекомендательной библиографии заключается в отборе лучших произведений и рекомендация их широким кругам или отдельным группам читателей. С помощью присущих ей методов рекомендательная библиография организует процесс самообразовательного чтения, формирует у читателей новые интересы, расширяет кругозор. Для выбора литературы можно воспользоваться любой библиотекой: вузовской, муниципальной, городской, областной. В фондах каждой из библиотек находится большое количество изданий. Ключ к этому – каталоги. Каталог – это путеводитель по библиотечному фонду, который позволяет получить ответы на многие вопросы. Хорошо составленный каталог не только отвечает на вопросы, но и стимулирует чтение книг. Сегодня все библиотеки имеют электронный каталог. Электронный каталог – это машиночитаемый каталог, который работает в реальном режиме времени и представлен в распоряжение читателей. Электронный каталог представляет собой библиографическую базу в машиночитаемой форме, которая включает элементы библиографической записи, информационно-поисковый язык для отражения содержания документа и элементы, указывающие адрес хранения документа (шифры или сиглы Библиотечно-библиографической классификации). Наличие в базе данных этих элементов позволяют электронному каталогу выполнять функции всех видов каталогов: по назначению – читательского, служебного, топографического; по способу группировки – алфавитного, систематического и предметного; по виду отражаемых документов – на книги, статьи и др.; по отражаемым фондам – электронный каталог одной библиотеки или сводный электронный каталог. Многоаспектное отражение библиотечного фонда в электронном каталоге дает возможность проводить поиск информации по любому элементу библиографической записи, в том числе по тем, которые не могут быть использованы при поиске в традиционных каталогах, например по индексам ISBN, ISSN, по году издания и по любой комбинации признаков. В электронном каталоге можно проводить поиск по основе ключевого слова. Кроме того, каждая библиотека имеет фонд ранее выполненных справок, который помогает библиографу быстро отвечать на запросы, так как многие из них повторяются из года в год.

Определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. В условиях увеличения объема информации большое значение приобретает справочная литература, которая предназначена для быстрого получения каких-либо сведений научного, практического или познавательного характера, и является гигантским аккумулятором знаний. К справочным изданиям относятся энциклопедии, словари, справочники.

Энциклопедии (от греческого – систематизированный свод знаний) по содержанию, то есть в зависимости от характера включенных в него сведений, подразделяются на универсальные, отраслевые специализированные, а также персональные, региональные. По объему материалы энциклопедии подразделяют на большие (несколько десятков томов), малые (10–12 томов), краткие (4–6 томов) и энциклопедические словари (1–3 тома).

Словари по подбору слов и характеру их объяснения делятся на два типа:

- 1) лингвистические (филологические);
- 2) терминологические (включая энциклопедические).

По целевому назначению лингвистические (филологические) словари подразделяются на научные, нормативные (толковые словари, различные орфографические, орфоэпические и др.), учебные (основное назначение – обучение языкам), популярные.

Терминологические словари находятся на грани между лингвистическими словарями и специальными справочниками. Так же, как толковые словари, они содержат толкование терминов.

Помимо этого, в некоторых словарях имеются указания на этимологию (происхождение) термина, а в ряде изданий приводятся эквиваленты русского термина.

Основная цель терминологического словаря – в краткой справочной статье дать материал, который разъясняет сущность предметов и явлений, обозначенных термином (например, краткий экономический словарь, краткий словарь по философии, словарь по этике).

Справочник – это издание, которое содержит комплекс сведений, которые охватывают определенную отрасль знаний, деятельности, тему и т.п., и носит практический характер. По целевому назначению справочники делятся на массовополитические; научные; производственные; учебные; популярные. По читательскому адресу справочники могут быть рассчитаны на специалистов и на широкие круги читателей. По объему информации справочники бывают комплексные, которые содержат широкий круг научных или практических советов, и специализированные с узкоограниченной тематикой. С точки зрения художественно-технического и полиграфического исполнения справочники подразделяются на настольные (большого формата), портативные (среднего формата), карманные (малоформатные) и настенные (различные календари).

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14), через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. отступ первой строки абзаца -1,25. Библиографические сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер страницы не ставится на титульном листе, но учитывается в общем количестве страниц). Номер страницы ставится сверху по центру.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Каждая таблица должна иметь название, и в тексте реферата на нее должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

4.2. ПОДГОТОВКА ТВОРЧЕСКОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, которая способствует углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий.

Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.

3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания может быть представлен в программе дисциплины или он может соответствовать списку тем рефератов или курсовых работ. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов.

Требования к оформлению творческого домашнего задания Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14), через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. отступ первой строки абзаца -1,25. Библиографические сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер страницы не ставится на титульном листе, но учитывается в общем количестве страниц). Номер страницы ставится вверху по центру.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Каждая таблица должна иметь название, и в тексте реферата на нее должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится. Объем работы, без учета приложений, не должно превышать 5-10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структура творческого домашнего задания:

1. Титульный лист.

2. Форма задания.

3. Пояснительная записка.

4. Содержательная часть творческого домашнего задания.

5. Выводы.

6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводятся характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы. Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично, аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания аналогично оформлению списка

использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые студент действительно изучил.

4.3. ПОДГОТОВКА ЭССЕ

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Специфика жанра эссе заключается в следующем:

1. Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

2. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон.

3. Если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе – ярко выражена авторская позиция.

4. Если в традиционном сочинении приветствуются индивидуальные особенности стиля и языка автора сочинений, то в эссе индивидуальный авторский стиль – требование жанра

5. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Развитию творческого мышления и аргументации способствуют, например, темы, предложенные в программе дисциплины. Следовательно, от формулировки предложенной темы зависит реферат или эссе напишет студент.

Эссе должно содержать: – четкое изложение сути поставленной проблемы – включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который рассматривается в рамках дисциплины; – выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько этапов: обдумывание – планирование – написание – проверка – совершенствование написанного. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план. Если такой план составлен, это означает, что сделано половины работы.

Планирование – это определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. При этом цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли,

чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения - формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если есть сомнения, то необходимо заглянуть в учебник, справиться в словаре или руководстве по стилистике или дать прочитать написанное человеку, чья манера писать нравится. 8
Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Структура эссе. Эссе должно включать четыре обязательных элемента: титульный лист; содержание; собственно текст; список использованной литературы. Эссе может иметь приложения, но это зависит от характера материала.

Во введении к эссе необходимо поставить проблему, сформулировать цели и задачи исследования, разъяснить ограничения данной работы. Здесь же дается краткая характеристика исследуемого объекта, определяются предметные рамки анализа. Далее излагаются гипотезы. В этом разделе следует обосновать научный интерес к исследованию выбранной проблемы, проанализировать имеющуюся в этой области литературу и предложить свой собственный путь исследования, аргументировать методологию и методический аппарат. Целесообразно определить статус и жанр предлагаемого материала – это реферативное изложение или самостоятельная работа, теоретическая работа или эмпирическая, носит ли она сугубо профессиональный характер. Конечно, необходимо дать хотя бы элементарное обоснование структуры эссе, в какой последовательности будет излагаться материал и чем обусловлена именно такая логика.

В основной части эссе после рассмотрения конкретных фактов необходимо сформулировать содержательные, исследовательские вопросы и найти ответы на них. Нужно найти какой-либо ключевой, наиболее интересный сюжет, выделить его и рассмотреть детально, обосновать свои выводы. Выделив в качестве основной какую-либо из проблем, необходимо проанализировать работы, имеющиеся по этой теме. Важно

представить в эссе весь спектр различных мнений. Какие сюжеты являются основными, а какие – периферийными? Почему авторы обходят определенные вопросы, избегают ставить какие-то исследовательские задачи? Если рассматривать тему в рамках избранного направления в историческом контексте, то, что стоит за колебаниями исследовательского интереса, научной моды? Если эссе носит теоретический характер, основан преимущественно или исключительно на литературных источниках, то такую работу вполне модно открыть кратким, но впечатляющим обзором этих источников. Вслед за этим выдвигается тезис, некая идея или концепция, которая предлагает вариант объяснения ключевых вопросов, поставленных в эссе. Это может быть собственная либо заимствованная идея.

Затем необходимо перейти к наиболее важной части текста – аргументации. Ядром эссе, как и всякого письменного текста, является ключевая связка «тезис – аргумент». Как строить аргументацию? Доказательство с помощью примеров – это не лучший способ обоснования позиции, ибо оно не является доказательством. Примеры служат в лучшем случае иллюстрацией общих положений, к ним можно прибегнуть, чтобы закрепить и оживить текст эссе. Текст обязательно должен содержать критическую оценку изложенных позиций.

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные). Факты - это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства. Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство - доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: «Мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье». Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного

вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Если же эссе носит эмпирический характер, то ее структура несколько меняется. Сначала делается неперемный концептуальный заход и формулируется тезис.

Затем следует методическая часть, которая раскрывает характер используемых данных. После этого излагаются собственно результаты эмпирического исследования. В заключительной части эссе приводятся в сжатом виде интерпретации, сделанные в основной части. Если это возможно, желательно привести соображения относительно типичности описанного исследованного случая, т.е. относительно возможности генерализации выводов исследования.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все фактические данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — это один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий, и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все источники, упомянутые в эссе, должны сопровождаться библиографическими ссылками. Автор обязан указать источники всех приводимых в эссе цитат, цифр и иной информации, например, идей, которые были прочитаны, либо услышаны на лекции, семинаре и т.д. все аббревиатуры должны быть расшифрованы.

Таким образом, качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- 1) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- 2) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- 3) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Написанное эссе может быть вынесено на публичную защиту. Это значит, что необходимо выступить с докладом по проблемам, поднятым в работе, перед аудиторией слушателей и экзаменаторов, а также быть готовым ответить на вопросы аудитории и вступить в дискуссию. Лучше всего, если заранее будут продуманы возможные вопросы и возражения, а также ответы на них. Требования к оформлению эссе Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями:

верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см. отступ первой строки абзаца – 1,25. сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок страницы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять вверху страницы по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

4.4. ПОДГОТОВКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы: - получить специальные знания по выбранной теме
Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее.

Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы по рассматриваемому вопросу (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения по исследуемому вопросу, на их приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты, например, новые нормативно-правовые акты или какие-либо положения, рекомендации, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. В конце контрольной работы приводится список литературы - полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной

литературы. При любом способе оформления библиографического списка в его начале должны быть перечислены законодательные и нормативные документы.

Эти документы должны систематизироваться по значимости, а внутри каждой выделенной группы документов – по хронологии.

Данный список условно можно подразделить на следующие части:

Нормативно-правовые акты даются по их юридической силе: • Конституция РФ; • Федеральные конституционные законы; • Кодексы; • Федеральные законы; • Указы Президента РФ; • Постановления Правительства; • Иные подзаконные акты. 2. Учебники, учебные пособия. 3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия. 4. Периодическая печать. Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги. 2. Полное название первоисточника в именительном падеже. 3. Место издания. 4. Год издания. 5. Общее количество страниц в работе (в печатных изданиях).

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты. Ссылки на нормативный акт делаются с указанием официальных источников опубликования.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице. В список литературы включаются только те источники, которые реально использовались студентом в процессе написания контрольной работы и на которые в работе имеются ссылки. Список литературы (не менее 5-ти источников) является органической частью контрольной работы и отражает самостоятельную творческую работу студента. Список используемой литературы помещается после основного текста контрольной работы. Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения; дисциплины, по которой выполняется контрольная работы; название темы; фамилию, инициалы, учёное звание и степень преподавателя, ведущего данную дисциплину; фамилию, инициалы автора; специальность. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, ее цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему «Содержанию», который должен отражать основную суть текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. После основного текста контрольной работы обязательно должен быть представлен список используемой литературы (см. Приложение

3). Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 10-12 страниц машинописного текста (размер шрифта 14 Times New Roman) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4; поля: верхнее –20 мм, нижнее –20 мм, левое –30 мм, правое –15мм. Заголовки структурных элементов контрольной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» и названия каждого рассматриваемого вопроса работы следует печатать прописными 8 буквами, не подчеркивая, не выделяя жирным шрифтом с выравниванием по центру текста без точки в конце. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена или зачета. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ КРИМИНОЛОГИИ КАК НАУКИ, ЕЕ ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ

Вопросы для изучения:

1. Криминологическая наука и ее место в системе юридических и социальных наук.
2. Основные вопросы криминологической науки.
3. Характеристика периодов развития криминологии.
4. Основные криминологические направления и школы.
5. Особенности возникновения и развития отечественной криминологии.
6. Современные научные направления в криминологии (семейная криминология; экономическая криминология; пенитенциарная криминология; политическая криминология).

Темы для докладов.

1. Развитие криминологии как науки
2. Основные школы криминологии
3. Современные криминологические направления.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать общее представление о криминологической науке и ее методологических основах. При этом необходимо, раскрыть сущность двух основных направлений борьбы с преступностью: уголовно-правового («карательного») и собственно криминологического («профилактического»).

Рассмотреть взаимосвязь криминологии с общественными (философия, социология и т.д.), естественными (биология, психология и т.д.) и правовыми (уголовное, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс) науками. При этом указать, что, является общим для всех этих наук, и, что составляет особый объект изучения собственно криминологии.

Вопрос №2. Раскрыть содержание основных элементов предмета криминологии. В рамках общей части это: преступность; причины преступности; личность преступника, предупреждение преступности; жертва преступления. В рамках особенной части это: частно-криминологические теории отдельных видов преступности (насильственной, экономической и т.д.) и отдельных разновидностей девиантного поведения (пьянство, наркомания, проституция, социальный паразитизм).

Вопрос №3. Рассмотреть ранние философские идеи о несовершенстве общества, его пороках, причинах человеческих злодеяний и преступлений, возможностях и способностях государства и общества воздействовать на преступность и преступников.

Дать характеристику периодов развития криминологии: классического, позитивистского, плюралистического. Назвать их представителей. Дать анализ возникновения и развития различных криминологических концепции во взаимосвязи с развитием научной мысли соответствующего периода криминологии. Хронологически представляя поэтапное развитие учения о преступности, выделите те его положения, которые сохранили свою актуальность до настоящего времени.

Вопрос №4. Дать краткую характеристику таких теорий биологического направления, как: антропологическая, клиническая, психоаналитическая, эндокринная теории; теорий «чистого разума», конституционного предрасположения, фрустрации. Указать наличие в них общего, т.е. характерного для данного направления в целом. Назвать наиболее выдающихся их представителей.

При обзоре социологического направления дать характеристику следующих основных теорий: неотвратимости наказания, факторов, конфликта культур, стигматизации, социальной дезорганизации, стратификации. Назвать отдельных их представителей, указать специфику развития некоторых из перечисленных теорий социологического направления.

Вопрос №5. Проанализировать современное состояние криминологической науки и перспективы ее развития. Дать краткую характеристику новых направлений в отечественной криминологии, (семейная криминология, экономическая криминология, пенитенциарная криминология, политическая криминология). Показать их связь с вопросами, входящими в предмет криминологии. Привести результаты конкретных криминологических исследований, подтверждающих их научную актуальность и практическую значимость.

Вопрос №6. Проанализировать современное состояние криминологической науки и перспективы ее развития. Дать краткую характеристику новых направлений в отечественной криминологии, (семейная криминология, экономическая криминология, пенитенциарная криминология, политическая криминология). Показать их связь с вопросами, входящими в предмет криминологии. Привести результаты конкретных криминологических исследований, подтверждающих их научную актуальность и практическую значимость.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Какие из ниже перечисленных элементов изучаются в общей части криминологии, а какие являются предметом изучения особенной части:

- * жертва преступления
- * преступность
- * насильственная преступность
- * преступность в сфере экономической деятельности
- * причины и условия (факторы) преступности
- * организованная преступность
- * личность преступника
- * преступность несовершеннолетних
- * негативные социальные явления, связанные с преступностью
- * цена преступности

* предупреждение преступности

Задание №2. Обоснуйте свою позицию по поводу юридического, социологического либо социолого-правового характера криминологической науки.

Задание №3. На примерах рассмотрите практическое значение криминологической науки для субъектов правоохранительной деятельности.

Задание №4. Какому периоду развития криминологической науки соответствует выделение российской криминологии из системы уголовного права и становление её в качестве самостоятельной научной дисциплины:

Ø вторая половина XVIII века

Ø последняя треть XIX века

Ø 20 годы XX столетия

Задание № 5. Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником биологического направления в криминологии. Каковы основные идеи его учения. Назовите представителей данного направления и раскройте содержание их теорий.

Ø И. Бентам

Ø М. Монтескье

Ø Э. Ферри

Ø Э. Дюркгейм

Ø Ч. Ломброзо.

Задание № 6. Работа, какого из ниже перечисленных авторов послужила отправной точкой для процесса гуманизации уголовного права и уголовного наказания.

Ø М. Монтескье

Ø Ч. Беккариа

Ø Э. Ферри

Ø Э. Дюркгейм

Ø Ч. Ломброзо.

ТЕМА 2. ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Вопросы для изучения

Основные подходы к проблеме изучения преступности.

1. Объем и уровень, коэффициенты и индексы преступности (количественные показатели).
2. Динамика, структура, характер преступности и ее общественная опасность (качественные показатели преступности).
3. Понятие латентной преступности. Причины латентности преступности.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Показать сущность преступности, исходя из ее исторической обусловленности и изменчивости. Охарактеризовать основные подходы к проблеме преступности, раскрыть их достоинства и недостатки. Формулируя понятие преступности и конкретизируя ее признаки, определить соотношение отдельного преступления и преступности в целом.

Вопрос №2. Дать определение количественных показателей. Показать методику их расчета (коэффициент преступности; темп роста, прироста и т.д.). Раскрыть сущность коэффициентов и индексов преступности, криминальной активности и виктимности населения.

Вопрос №3. Дать определение качественных показателей преступности. Показать методику их определения. Исходя из того, что репрезентативная оценка преступности может быть дана на основе анализа совокупности количественных и качественных

показателей, проиллюстрировать это на примере криминологической обстановки в конкретном регионе.

Вопрос №4. Рассмотреть различные подходы к проблеме латентной преступности, показать отличие латентности от нераскрываемости преступлений. Пояснить, что понимается под латентностью, объективной (естественной), искусственной и пограничной. Раскрыть общественную опасность латентности преступности. Перечислить основные причины латентной преступности.

Раскрыть содержание основных методов измерения латентной преступности с упором на те из них, которые используются органами внутренних дел на практике.

Задание для практических занятий:

Задание № 1. По каким показателям, предложенным ниже можно оценить развитие криминогенной ситуации в различных регионах России:

1. Уровень латентности;
2. Цена преступности;
3. Характер преступности;
4. Коэффициент виктимности населения;
5. Уровень преступности;
6. Темпы прироста преступности;
7. Динамика преступности;
8. Состояние преступности;

Задание № 2. Вычислите индексы преступности и криминальной активности, если в городе «К» в 2012 году проживало 475 тысяч человек, из которых 329 тысяч лица старше 14 лет. В этом же году в городе «К» зарегистрировано 1010 преступления и выявлено 1500 лиц, совершивших преступления.

Задание № 3. Вычислите удельный вес ниже перечисленных преступлений, если всего за один год в России было зарегистрировано 3500,8 тыс. преступление, в том числе:

- убийство и покушение на убийство – 31,1 тыс.
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 47,7 тыс.
- изнасилование и покушение на изнасилование – 8,3 тыс.
- грабеж – 139,0 тыс.
- кража – 1413,8 тыс.

Задание № 4. Определите вид латентности преступности исходя из предлагаемых обстоятельств:

а) у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и скрылся. В сумке находились продукты питания. Гражданка В., считая убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в ОВД не обратилась;

б) у гражданина С. из открытой комнаты в коммунальной квартире украли хрустальную вазу. В приёме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что присутствует вина самого потерпевшего, оставившего комнату не запертой;

в) следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.

Задание № 5. Какой из методов выявления латентной преступности, с Вашей точки зрения, наиболее эффективен. Обоснуйте свое мнение. Раскройте механизм его реализации на примере одного из ниже перечисленных составов преступления:

- Изнасилование и покушение на изнасилование;
- Получение и дача взятки;
- Хулиганство;
- Кража.

ТЕМА 3. ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПНОСТИ)

Вопросы для изучения:

1. Теория причинности в криминологии. Понятие причин преступности.
2. Уровневый подход к изучению комплекса причин преступности.
3. Условия, способствующие функционированию причин преступности.
4. Характеристика современного состояния причинного комплекса.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Рассматривая причины преступности, следует принимать во внимание то, что преступность это социально-правовое явление и состоит из множества преступлений. Последние, как всякие человеческие поступки, - это результат взаимодействия индивидуальных свойств людей и условий их жизни. Данное положение требует от обучаемых глубокого осмысления проблемы криминологической детерминации. При ответе следует обратить внимание на развитие теории причинности преступности.

Вопрос №2. Изложить понятие и содержание комплекса причин преступности. Провести системно-структурный анализ его состава, выделив группы элементов по уровням в зависимости от степени общности и значимости. Раскрыть уровни причинности: противоречия общесоциального характера, противоречия, существующие в рамках отдельных сторон жизни людей (семейные, производственные, национальные, конфессиональные, политические и др.) и личностные индивидуальные качества преступника. Сформулировать причины различных видов преступности.

Вопрос №3. Дать понятие условий, способствующих формированию причин преступности. Используя разнообразную информацию, охарактеризовать влияние на преступность отрицательных общественных явлений - пьянства и алкоголизма, наркотизма и токсикомании, бродяжничества, проституции и др., указать также негативную роль изъянов законодательства и пассивности правоохранительных органов. Проследить связь между различными условиями, оценить их значимость и соподчиненность.

Вопрос №4. Рассмотреть понятие, содержание и специфические черты причинного комплекса в России. Указать особенности и общие тенденции изменения состояния причинного комплекса преступности, привлекая фактический, в том числе статистический материал. На конкретных примерах показать механизм действия различных факторов преступности. Обосновать необходимость комплексного рассмотрения комплекса причин и условий преступности, их взаимосвязи. Указать место, роль правоохранительных органов в выявлении причин и условий преступности, применяемые при этом методы и приемы.

Задание для практических занятий:

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) женская преступность;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задание №1. Сформулировать причины и условия, влияющие на развитие анализируемого вида преступности. Отметить связь между причинами и условиями преступности.

Задание №2. Указать особенности причинного комплекса, для анализируемого объекта исследования:

- а) в тоталитарном обществе;
- б) в условиях открытого общества (правового государства и рыночной экономики);
- в) на этапе перехода от тоталитарного к открытому обществу.

Задание №3. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений исследуемого вида преступности в России. Объяснить выявленные закономерности.

Задание №4. Указать каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности - одного из ее видов.

Задание №5. Перечислить действия правоохранительных органов (полиции, судов, прокуратуры и др.) по выявлению причин и условий преступности - одного из объектов анализа - в масштабах отдельного региона (города, субъекта Российской Федерации).

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Вопросы для изучения:

1. Понятие личности преступника и её криминологическая характеристика.
2. Роль психических отклонений личности при совершении преступления.
3. Типология личности преступника.
4. Практическое значение криминологического анализа личности преступника.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать характеристику основным подходам к определению личности вообще и личности преступника в частности. Необходимо остановиться на аргументах ученых, отвергающих научную и практическую значимость общего понятия личности преступника. Отграничить исходное понятие от смежных, таких как субъект преступления, личность виновного, личность осужденного. Раскрыть содержание элементов структуры личности преступника (социально-демографических и социально-ролевых признаков; нравственно-психологических признаков; уголовно-правовых признаков). Дать краткую характеристику основных "Стадий формирования криминогенной личности (предкриминальный - криминальный - посткриминальный).

Опираясь на опубликованную российскую и местную статистику, данные криминологических исследований, показать особенности личностной характеристики современных преступников и, по возможности, ее изменения за последние годы.

Вопрос №2. Проанализировать высказанные в литературе мнения о роли биологического фактора (психических отклонений) в механизме конкретного преступления. Перечислить основные психические состояния, относящиеся к психическим аномалиям личности. Показать с помощью данных криминологических исследований какие преступления в основном совершаются психоаномальными преступниками и их тенденции.

Вопрос №3. Конкретизировать исходные понятия, показать отличие классификации от типологии преступников, а затем проанализировать конкретную типологию личности преступника и основные черты ее практической полезности.

Вопрос №4. Назвать основные направления и методы использования криминологической характеристики преступника в практической деятельности, в том числе правоохранительных органов, и затем подробно рассмотреть каждую из них.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2). С учетом элементов структуры личности преступника

выпишите и классифицируйте признаки, ее характеризующие. Оцените возможность типологической оценки личности на основе данных, содержащихся в статистической карточке формы №2.

Задание №2. На основе изучения архивных материалов уголовного дела:

а) составьте характеристику личности осужденного (обвиняемого), используя схему структуры личности преступника;

б) укажите название документов, содержащих эту информацию;

в) определите тип личности и аргументируйте ваше мнение.

Задание №3. Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные:

а) убийцам;

б) несовершеннолетним преступникам;

в) рецидивистам.

Укажите, какие из них имеют генетический, а какие - социально - приобретенный характер.

Задание №4. Назовите основные направления и методы изучения личности преступника при раскрытии, расследовании:

- заказных убийств;

- бытовых насильственных преступлений;

- преступлений против собственности.

ТЕМА 5. МЕХАНИЗМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вопросы для изучения:

1. Понятие и основные элементы механизма конкретного преступления как причины и условия его совершения.

2. Характеристика содержания и роли криминогенных факторов социальной среды личности преступника.

3. Конкретная жизненная ситуация и ее роль при совершении преступления. Криминогенная ситуация и ее виды.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Объяснить соотношение и взаимосвязь причин и условий индивидуального преступного поведения с общими причинами преступности. Обосновать исходное понятие и назвать основные элементы механизма конкретного преступления.

Вопрос №2. Указать с какими элементами, более всего причинно связан преступный характер поведения человека. Конкретизировать основные криминогенные факторы социальной среды, проанализировать их содержание. Указать какие неблагоприятные условия нравственного формирования личности зачастую проявляются в совершенном ею преступлении со значительным сдвигом во времени (так называемое "криминологическое эхо").

Вопрос №3. Уяснить роль конкретной жизненной ситуации как необходимой составляющей механизма большинства преступлений, назвать типы таких ситуаций и их объективное содержание. Оценить значение субъективного восприятия ситуации лицом, обозначив основные причины, обуславливающие искаженное ее восприятие. В рамках этого вопроса отдельно рассмотреть понятие криминогенной ситуации, проанализировать ее разновидности с привлечением примеров из судебно-следственной практики.

Задание для практических занятий:

Каждому курсанту (слушателю) выдается материалы для анализа (учебное уголовное дело, обвинительное заключение, приговор суда).

Задание №1. Изучить содержание представленных материалов (уголовного дела, обвинительного заключения, приговора суда) и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

а) Какие элементы микросреды оказали криминогенное влияние на формирование негативных личностных свойств и каково их содержание;

б) Какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);

в) Определите характер и значение криминальной мотивации при совершении данного преступления;

г) Дайте сравнительную оценку отмеченным выше обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание №2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5

ТЕМА 6. ВИКТИМОЛОГИЯ

Вопросы для изучения:

1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии.
2. Понятия «виктимность» и «виктимизация». Виды виктимности.
3. Понятие личности потерпевшего.
4. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
5. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Понятие виктимологии. Социальная и криминальная характеристики виктимологической науки. Виктимология как общетеоретическая и прикладная наука. Место виктимологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет виктимологии. Общая характеристика элементов предмета виктимологии: виктимность (явление), виктимологическая детерминация, виктимологическая характеристика жертвы преступления, виктимологическое предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета виктимологии.

Система виктимологии как науки и учебной дисциплины. Место виктимологии в системе наук. Методология виктимологической науки. Всеобщий метод познания в виктимологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в виктимологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании виктимологических проблем.

Вопрос №2. Исходные понятия виктимности и виктимизации. Взаимосвязь виктимности и виктимизации. Основные признаки виктимности как социального явления: историческая изменчивость, относительная массовость, социальная и криминальная сущность.

Количественные и качественные показатели виктимности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Показатели структуры виктимности. Виды виктимности и их соотношение. Региональные различия виктимности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели

виктимности. Использование количественных и качественных показателей виктимности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.

Вопрос №3. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности и поведения жертвы в виктимологии. Виктимологические границы познания личности преступника.

Структура личности жертвы. Социально-демографические признаки жертвы (пол, возраст, семейное и социально-ролевое положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки жертвы (образование, уровень знаний, умственное развитие).

Типология жертв. Различные типологические признаки личности жертвы. Типология личности жертвы в зависимости от поведения (агрессивный, активный, нейтральный, пассивный, не критичный). Типология жертвы по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный).

Вопрос №4. Описать роль, которую играют личность и поведение потерпевшего в формировании криминогенной мотивации и (или) в выборе способа действия. Рассмотреть виды ситуаций в зависимости от поведения лица, а также провести анализ возможного развития ситуации в случае совершения различных преступлений.

Вопрос №5. Понятие виктимологического предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Основная цель виктимологического предупреждения преступлений. Перечень основных задач. Принципы, на которых строится осуществление виктимологической предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание.

Определение виктимологических видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов виктимологического предупреждения преступлений в России.

Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений по их характеру, по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).

Субъекты виктимологического предупреждения как основной элемент системы. Понятие субъекта виктимологической предупредительной деятельности. Их разновидности по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений.

Задания для практических занятий:

Задание №1. По официальным данным жертвы заказных убийств:

- являлись предпринимателями – 32%,
- являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов – 4%,
- служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом – 9%,
- являлись членами или руководителями преступных групп – 37%,
- являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%.

Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.

Задание №2. Виктимологи выделяют следующие факторы, от которых зависит безопасность людей:

- информационные;
- организационные;
- психологические;
- психофизиологические;
- нравственные;

- идеологические;
- статусные;
- материальные.

Раскройте значение каждого фактора

Задание №3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

ТЕМА 7. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Вопросы для изучения:

1. Понятие, принципы и социальная оценка системы противодействия преступности.
2. Объекты и субъекты деятельности по предупреждению преступности.
3. Уровни и виды предупреждения преступности.
4. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать оценку месту и роли системе противодействия преступности в общей социальной системе российского государства. Определить соотношение понятий: социальный контроль, профилактика, предупреждение, уголовно-правовые меры борьбы с преступностью, исходя из того, что это самостоятельные направления в современной уголовной политике. Раскрыть содержание понятий: «раскрытие», «выявление», «предотвращение», «пресечение» преступлений.

Вопрос №2. Дать подробную характеристику объектов профилактики и субъектов, ее осуществляющих, провести системный анализ соотношения объектов и субъектов данной деятельности. Раскрыть взаимосвязи между ними.

Вопрос №3. Назвать и раскрыть содержание общей и специально-криминологической профилактики преступлений. Особого внимания заслуживает индивидуальная профилактика, характеристика которой должна быть дана с учетом стадий генезиса криминогенной личности.

Вопрос №4. Рассмотреть профилактические функции прокуратуры, суда, органов внутренних дел, федеральной службы безопасности, налоговой полиции. Показать общее и особенное в их деятельности по предупреждению преступности.

Задания для практических занятий:

Задание №1. Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые сотрудниками ОВД в плане воздействия на основные элементы механизма конкретного преступления:

- Личность правонарушителя, преступника.
- Потерпевшего.
- Микро социальные группы, входящие в ближайшее окружение преступника.
- Объективные элементы ситуации преступления.

Задание №2. Перечислите наиболее эффективные меры общего, специально-криминологического, индивидуального воздействия, направленные на профилактику отдельных видов преступлений.

Задание №3. Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах.

Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с несовершеннолетними, злоупотребляющими спиртными напитками, употребляющими наркотические или психотропные вещества? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для изучения:

1. Значение организации криминологических исследований.
2. Методы криминологических исследований.
3. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
4. Организация и этапы криминологических исследований.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Рассмотреть общие методологические принципы научного исследования. Дать понятие криминологического исследования. Определить место криминологического исследования в системе социально-правовых исследований. Проанализировать направленность криминологического исследования связанную с выявлением закономерностей и тенденций преступности, отдельных ее видов и категорий преступлений, их причин и условий, особенностей формирования личности преступника и механизма преступного поведения в целях предупреждения преступности.

Вопрос №2. Рассмотреть и проанализировать особенности и значимость статистических методов криминологических исследований (массового статистического наблюдения, сводки и группировки, статистический качественный и количественный анализ).

Вопрос №3. Проанализировать научное и практическое значение информации. Требования, которые предъявляют к криминологической информации, источники и использования ее при предупредительной деятельности в работе служб и подразделений ОВД. Дать характеристику признакам криминологической информации.

Вопрос №4. Изучить основные этапы криминологического исследования, его содержание и структура. Рассмотреть теоретический и эмпирический уровни криминологического исследования. Раскрыть методологию и методику криминологического исследования. Зависимость выбора методов от целей и задач криминологического исследования.

Задания для практических занятий:

Задание №1. Разработайте программу криминологического исследования на основе информации о преступности на:

- Федеральном уровне;
- Региональном уровне;
- субъекта федерации.

Задание №2. Разработайте таблицу и с помощью криминологической информации проанализируйте состояние преступности в конкретном субъекте на примере г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области в отношении:

- насильственных преступлений;
- корыстных преступлений;
- неосторожных преступлений.

Задание №3. Укажите недостатки в деятельности правоохранительных органов, при проведении криминологических исследований, препятствующих выработке эффективных мер профилактики в будущем.

Задание №4. Перечислить наиболее эффективные методы, применяемые при криминологическом исследовании.

ТЕМА 9. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для изучения:

1. Сущность и значение криминологического прогнозирования.
2. Виды криминологических прогнозов и методика их составления.
3. Понятие, значение, виды планирования борьбы с преступностью.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Рассмотреть значение прогнозирования как научного предвидения и систематической научно-практической деятельности. Определить объекты и предмет криминологического прогнозирования. Взаимосвязь криминологического прогнозирования с иными видами научного прогнозирования (экономическим, юридическим, социальным и др.). Охарактеризовать субъекты криминологического прогнозирования.

Вопрос №2. Дать характеристику видам криминологического прогнозирования и оснований их классификации. Проанализировать возможности виктимологического прогнозирования.

Рассмотреть методы криминологического прогнозирования преступности. (Экспертные методы. Фактографические методы. Моделирование преступности: возможности, формы, пределы.) Раскрыть написание сценариев как метод криминологического прогнозирования, его понятие и процедуру.

Вопрос №3. Раскрыть возможности прогнозирования индивидуального преступного поведения, а также факторы, учитываемые при прогнозировании поведения. Проанализировать процедуру индивидуального прогнозирования. Методы прогнозирования индивидуального поведения.

Дать характеристику видам и срокам криминологического планирования. Организация комплексного планирования предупреждения преступности. Рассмотреть территориальное и отраслевое криминологическое планирование. Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля над преступностью: международных, федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.

Задания для практических занятий:

Задание №1. Составьте краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы:
- по субъекту (мужчина, женщина и несовершеннолетние);
- по составам преступлений (корыстная, насильственная, неосторожная преступность).

Задание №2. С помощью статистического сборника рассмотреть показатели зарегистрированных преступлений предложенного преподавателем вида преступности за пять лет по России и по одному из самостоятельного выбранных регионов. Построить два графика. Используя метод экстраполяции, графическим способом составить два краткосрочных прогноза либо два среднесрочных прогноза, продолжая предыдущие графики.

Задание №3. Проанализируйте полученные результаты прогнозирования с учетом других показателей данного вида преступления, получаемых дополнительно из имеющихся источников (статистических сборников, учебников, учебных пособий, монографий и других научных работ). Сделав выводы по результатам проведенного анализа, подготовить конкретные мероприятия, предлагаемые для включения в федеральную и региональную программы по усилению борьбы с преступностью (не менее пяти мероприятий для каждой из двух программ).

Задание №4. Необходимо на основе обвинительного заключения составить вопросник на любую интересующую тематику криминологического исследования.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

ТЕМА 10. КРИМИНОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

Вопросы для изучения.

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодёжи.
2. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
3. Факторы, влияющие на совершение правонарушений несовершеннолетними и молодёжью.
4. Предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних и молодёжи.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать определение преступности несовершеннолетних. Изложить состояние, уровень, структуру, динамику преступности несовершеннолетних и молодёжи. Необходимо отразить отличительные особенности преступности несовершеннолетних, проследить её изменения в различные периоды времени. Давая характеристику преступности несовершеннолетних и молодёжи следует выделить наиболее и наименее характерные преступления, совершаемые данными лицами.

Вопрос №2. Рассмотреть социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Обратит внимание на влияние психических аномалий на поведение несовершеннолетних. В заключение нужно представить типологию и классификацию личности несовершеннолетних преступников.

Вопрос №3. Раскрыть влияние экономических, политических, социальных, культурных и духовных факторов на противоправное поведение несовершеннолетних и молодёжи. Среди политических факторов особое внимание обратить на влияние изменений в законодательстве, социальных - семью, учебный, трудовой коллективы, досуговые связи.

Вопрос №4. Рассмотреть предупреждение преступности несовершеннолетних и молодёжи необходимо, прежде всего, перечислить субъектов этой деятельности. Далее, более подробно изложить работу в этом направлении тех из них, профилактическая деятельность которых оказывает непосредственное влияние на поведение несовершеннолетних и молодёжи (общеобразовательные учреждения, в том числе специальные, трудовые коллективы, комитеты по делам молодёжи и подростков, комиссии по делам несовершеннолетних).

Следует также разделить службы и подразделения на группы в зависимости от объёма профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних. Далее, более подробно остановиться на деятельности уголовного розыска, отдела по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, следствия, воспитательных колоний. При этом нужно назвать нормативные акты, регламентирующие деятельность указанных субъектов.

Задание для практических занятий:

Варианты:

1. Безнадзорные несовершеннолетние.
2. Криминогенные группы.
3. Несовершеннолетние, злоупотребляющие спиртными напитками, наркотическими или психотропными веществами.
4. Неблагополучные семьи.
5. Несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательных колоний.
6. Несовершеннолетние, систематически совершающие правонарушения.

Задание №1. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с данной группой лиц. Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

Задание №2. Какие преступления характерны для данной группы лиц.

Задание №3. Какие профилактические мероприятия проводят с данной группой лиц работники:

- а) учебных заведений,
- б) районных Центров занятости,
- в) городского Комитета по делам семьи, детства и молодёжи,
- г) комиссий по делам несовершеннолетних,
- д) здравоохранения.

Задание № 4. Перечислите функциональные обязанности сотрудников:

- а) отделов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних,
- б) дежурных частей,
- в) следственных отделов,
- г) уголовного розыска,
- д) службы участковых инспекторов полиции.

ТЕМА 11. КРИМИНОЛОГИЯ РЕЦИДИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для изучения:

1. Понятие и виды рецидивной преступности.
2. Личность рецидивиста и причины совершения повторных преступлений.
3. Понятия и признаки профессиональной преступности.
4. Основные виды профессиональной преступности.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать понятие и краткую характеристику видов рецидива преступлений.

Обратить внимание на характеристику и соотношение уголовно-правового и криминологического рецидива. Характеризуя рецидив преступлений, необходимо раскрыть его общественную опасность. Раскрыть содержание уровня, структуры и динамики рецидива.

Анализ структуры рецидивной преступности необходимо провести с учетом таких показателей как:

- а) видов преступлений;
- б) соотношения характера предыдущих и новых преступлений;
- в) количества судимостей;
- г) степени общественной опасности, совершаемых преступлений;
- д) интенсивности рецидива преступлений.

Вопрос №2. Дать криминологическую характеристику личности рецидивиста, показать его отличие от личности преступника, впервые совершившего преступление. Дать характеристику особенностей, свойств и качеств личности рецидивиста определяющих его повышенную общественную опасность.

Проанализировать обстоятельства, порождающие повторные преступления, распределив их по уровням: общесоциальному, региональному, групповому (элементы микросреды) и индивидуальному. Рассмотреть особенности детерминации повторных и профессиональных преступлений.

Вопрос №3. Дать определение профессиональной преступности и представить ее современную характеристику. Провести сравнительный анализ рецидивной и профессиональной преступности, их общественную опасность. Указать роль различных субъектов предупреждения профессиональной преступности. Особо подчеркнуть задачи органов внутренних дел на данном направлении.

Вопрос №4. Рассмотреть основные виды профессиональной преступности. Особое внимание обратить на анализ таких преступлений, как: кражи, мошенничество, убийство. Проанализировать схему механизма совершения этих преступлений и сравнить ее с совершением первичного преступления. Определить какие факторы социальной действительности оказывают наибольшее влияние на криминальный профессионализм.

Задание для практических занятий:

Задание №1. В каких показателях точнее выражается уровень рецидивной преступности: 1) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы; 2) количество рецидивистов на определенное число лиц, отбывших наказание; 3) количество рецидивистов, приходящиеся на определенное число взрослого населения; 4) количество и доля рецидивистов, приходящихся на определенное число осужденных.

Задание №2. Назовите причины и условия, способствующие росту рецидивной и профессиональной преступности в пределах данного региона (конкретизирует преподаватель). Укажите связанные с этим недостатки в деятельности отдельных служб и подразделений органов внутренних дел.

Задание №3. Определите, какие из указанных ниже признаков относятся к причинам рецидивной и профессиональной преступности:

- 1) посещение притонов;
- 2) возможность совершения нового преступления;
- 3) неудовлетворительные жилищные условия;
- 4) незнание норм уголовного закона;
- 5) совершение хищений в детском возрасте;
- 6) стяжательство;
- 7) предыдущая судимость;
- 8) презрение к окружающим;
- 9) участие в азартных играх;
- 10) циничное отношение к женщине;
- 11) неумение сдерживать свою импульсивность;
- 12) плохие отношения с близкими;
- 13) низкий образовательный уровень;
- 14) повышенная агрессивность;
- 15) властолюбие;
- 16) самоуверенность.

ТЕМА 12. КРИМИНОЛОГИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для изучения:

1. Понятие и виды насильственных преступлений.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Характеристика жертв насильственных преступлений.
4. Уровневый подход к выявлению и изучению причин и условий насильственных преступлений. Система профилактики данных преступлений. Субъекты предупреждения насильственных преступлений: характеристика профилактических функций.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать определение и перечень деяний, относящихся к насильственным преступлениям, сравнительный анализ их признаков. Рассмотреть динамику, структуру и уровень названных преступлений рассмотреть как в целом по указанному блоку, так и в отдельности для умышленных убийств и причинения вреда здоровью, истязаний и совершаемых с применением насилия половых преступлений, побоев и хулиганства.

Показать основные тенденции насильственной преступности в мире, в России и в Санкт-Петербурге.

Вопрос №2. Раскрыть социально-демографические и нравственно-психологические признаки лиц, совершающих насильственные преступления. Дать классификацию и типологию насильственных преступников. Объяснить специфику условий формирования личности субъекта насильственного преступления.

Вопрос №3. Описать роль, которую играют личность и поведение потерпевшего в формировании криминогенной мотивации насильственного преступления. Охарактеризовать основные виды виктимного поведения и значение его изучения для профилактической деятельности органов внутренних дел. Проанализировать возможности виктимологической профилактики.

Вопрос №4. Раскрыть обстоятельства, порождающие насильственные преступления, распределив их по уровням: общесоциальному, региональному, групповому (элементы микросреды) и индивидуальному. Историзм развития причин и условий насильственной преступности показать на сравнительной характеристике их состояния в прошлом и настоящем, в прогнозе на ближайшее будущее.

Дать логическую схему комплексного криминологического воздействия на криминогенные факторы насильственной преступности. Представить многоуровневую систему выявления, нейтрализации и ликвидации названных факторов.

Продемонстрировать знание профилактических задач, стоящих перед органами внутренних дел в целом, перед их отдельными службами и подразделениями, специфику их реализации на определенных направлениях борьбы с преступлениями данной группы. Обозначать проблемы взаимодействия различных субъектов предупредительной деятельности. Назвать предложения о путях совершенствования профилактики насильственных преступлений.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Перечислить субъекты профилактики, призванные предупреждать насильственные преступления:

- Ø на общесоциальном уровне;
- Ø на региональном уровне;
- Ø на индивидуальном уровне.

Задание №2. Из составленного Вами выше перечня субъектов профилактики указать направления (функции) индивидуальной профилактики в отношении лиц, склонных совершать, совершающих или совершивших такие преступления, распределив эти направления по этапам:

- а) меры ранней профилактики;
- б) меры непосредственной профилактики;
- в) меры профилактики рецидива.

Задание №3. Указать предложения для каждого из субъектов, составленного перечня, по совершенствованию (улучшению) профилактической деятельности соответствующего ведомства.

ТЕМА 13. КРИМИНОЛОГИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для изучения:

1. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее виды.
2. Факторы, порождающие организованную преступность. Особенности анализа личности преступника.
3. Терроризм, его социальная детерминация.
4. Характеристика молодежного экстремизма.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать определение организованной преступности, раскрыть основные признаки организованной преступности, ее уровни. Проанализировать современное положение и распространенность организованной преступности. Охарактеризовать транснациональный характер организованной преступности, различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.

Вопрос №2. Перечислить причины и условия, способствующие развитию организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России. Проанализировать интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. Особенности личностной структура преступных сообществ различных уровней организованности.

Вопрос №3. Дать современное понимание проблемы террористической и экстремистской деятельности, раскрыть их общественную опасность. Проанализировать организованный характер террористической и экстремистской деятельности в современных условиях. Дать характеристику основным детерминантам способствующим развитию рассматриваемого феномена.

Вопрос №4. Дать криминологическую характеристику молодежного экстремизма, а также провести анализ связи диалектического единства прочности и гибкости политической системы и экстремистских проявлений. С современных позиций проанализировать механизм и направления совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, как профилактической формы таких явлений, как сепаратизм и национализм. Раскрыть особенности развития политической культуры и формирование социальных механизмов разрешения политических противоречий в обществе.

Задание для практических занятий:

Задание №1. По статистическому сборнику установить:

- а) какие преступления чаще всего совершаются в группе лиц;
- б) какая возрастная категория совершающих преступления лиц более всего проявляет себя в групповой преступности.

Задание №2. Признаками организованной преступности являются:

- 1) стабильность, устойчивый характер, длительность, постоянство преступной деятельности;
- 2) сложная иерархическая система организации преступной деятельности (распределение ролей и функций);
- 3) значительная пространственная распространенность преступной деятельности (раздел территории на сферы влияния), включая выход на международные преступные связи;
- 4) разнообразие преступной деятельности при ведущей роли экономических, корыстных преступлений;
- 5) создание материальных фондов для расширения преступной деятельности, подкупа должностных лиц, оказания помощи осужденным членам преступной организации и их семьям;
- б) сращивание с обще-уголовной преступностью, распространение норм и традиций преступного мира, подготовка и формирование преступных кадров;

- 7) коррумпированные связи с официальными структурами (правоохранительными органами, органами власти и управления);
- 8) создание системы «разведки» и «контрразведки» с целью успешного противодействия правоохранительным органам и другим органам власти;
- 9) жестокая внутренняя дисциплина, применение санкций за нарушение норм преступного мира;
- 10) вооруженность.

Проанализируйте эти признаки и дайте оценку их значения для профилактической деятельности.

Задание №3. Какими признаками обладает этно-национальное преступное сообщество. Раскройте его особенности.

Задание №4. Раскройте сущность экстремизма и проанализируйте факторы, влияющие на увеличение числа молодежных экстремистских групп.

Задание №5. Считается, что причинный комплекс терроризма в России на современном этапе включает в себя три последовательных уровня детерминант: *глубинные* - исторические, этнокультурные, конфессиональные причины, характеризующиеся стабильностью и представляющие наибольшую сложность с точки зрения предупредительного воздействия; *базовые*, связанные со сменой социально-экономической системы и кризисом переходного периода; *текущие* причины, производные от детерминант второго уровня - наиболее многочисленная группа (например, демографическая проблема, массовое распространение оружия, законодательная неурегулированность многих вопросов и прочие). Каждая из трех групп детерминантов, в свою очередь, вбирает в себя массу конкретных криминогенных и виктимогенных факторов. Составьте таблицу и перечислите не менее пяти категорий конкретных причин этих трех уровней.

ТЕМА 14. КРИМИНОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Вопросы для изучения:

1. Понятие, структура преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
3. Криминологическая характеристика личности преступников, совершающих преступления против собственности.
4. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений против собственности. Деятельность ОВД в данной сфере.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать определение понятию экономическая преступность и преступность в сфере экономической деятельности. Оценить криминогенное влияние преступности на экономическую безопасность государства и причиняемый ущерб обществу. Рассмотреть последствия разрушительного воздействия экономической преступности на деформацию социально-экономических отношений и социальных норм.

Вопрос №2. Дать понятие преступлений против собственности и перечислить составы, относящиеся к названным преступлениям. Назвать, что является объединяющим элементом таких преступлений в одной группе.

На основании статистики, определить состояние, уровень, динамику преступлений против собственности. При анализе данных статистики необходимо обратить внимание на влияние изменений в законодательстве на основные показатели названных преступлений. Представить характеристику (состояние, уровень, динамика, способы, место, время совершения и т. д.) корыстных, корыстно-насильственных преступлений. При характеристике корыстных подробнее остановиться на характеристике квартирных,

карманных краж, неправомерных завладениях автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, мошенничествах, неквалифицированных грабежах.

Вопрос №3. При ответе необходимо назвать социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые признаки преступников, совершающих преступления против собственности. При этом следует обратиться к рассмотрению типологий корыстных преступников.

Вопрос №4. Рассмотреть предупредительную деятельность на различных уровнях (общесоциальном, специально криминологическом и индивидуальном). Раскрыть роль деятельности органов внутренних дел по профилактике преступлений против собственности в целом, а затем остановиться более подробно на работе основных подразделений и служб, занятых предупреждением названных преступлений. В рамках этого вопроса необходимо перечислить нормативные акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел в целом, и основных подразделений в частности.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Перечислить известные вам преступления против собственности.

Задание №2. Составить по уровням таблицу об основных детерминантах предложенного вида преступлений.

Задание №3. Указать недостатки в деятельности правоохранительных органов, способствующих совершению данного преступления.

Задание №4. Перечислить наиболее эффективные меры профилактики преступлений в сфере экономической деятельности, при выполнении которых подразделениями ОВД будут получены положительные результаты (для служб КМ и МОБ, не менее пяти по каждой).

ТЕМА 15. КРИМИНОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В МЕГАПОЛИСАХ

Вопросы для изучения:

1. Современные характеристики преступности крупных городов России и мира: уровня, структуры и динамики.

2. «Фоновые» явления крупных городов (бродяжничество, попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм), причины и условия их концентрации в городской среде. Их влияние на преступность.

3. Основные характеристики личности преступника в крупном городе. Основные показатели личности преступника крупного города. Особенности процесса криминогенной детерминации преступности столичного города.

4. Особенности осуществления предупредительной деятельности в мегаполисе.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Показать сущность и специфику городской преступности, исходя из ее исторической обусловленности и изменчивости. Охарактеризовать основные признаки преступности в городах мегаполисах. Рассмотреть количественные и качественные показатели. Показать методику их расчета (коэффициент преступности; темп роста, прироста и т.д.).

С помощью формул и статистических данных рассчитать коэффициенты и индексы преступности, криминальной активности и виктимности населения в крупных городах России. Определить наиболее криминогенные регионы Российской Федерации. Провести сравнительный анализ криминальной активности крупных городов России и мира.

Вопрос №2. Проанализировать связь фоновых явлений (бродяжничество, попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм) с распространением преступного поведения. Влияние крупного города на существование и развитие данных

явлений. Выявить основные причины и условия способствующие их жизнеспособности данных явлений.

Вопрос №3. Через рассмотрение основных криминологических характеристик личности преступника провести сравнительный анализ преступников сельской местности и городов. Отдельно рассмотреть особенности преступной личности совершающих преступлений в крупных городах, городах мегаполисах. Определить основные направления криминальной активности преступников в столичных городах.

Вопрос №4. Укажите предложения для каждого из субъектов предупредительной деятельности, по совершенствованию (улучшению) форм и методов профилактики уличной преступности в городах. При ответе возможно использовать положительный опыт зарубежных стран, который на ваш взгляд может быть заимствован и успешно внедрен в отечественную практику превенции.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Составьте типологический портрет личности, совершающего следующие преступления на территории г. Санкт – Петербурга:

- мошенничество в сфере недвижимости;
- квартирные кражи;
- карманную кражу;
- хищение денег из банка с использованием компьютера (банкоматное мошенничество);
- угон автотранспортного средства.

Задание №2. По относительным показателям внутри страны уровень насильственной преступности (в первую очередь убийств) в крупных городах таких как Москва и Санкт – Петербург невысок. Однако по сравнению с иными европейскими столицами он велик.

Проанализируйте следующие данные британского МВД по числу убийств на 100 тыс. жителей за 1994 г.:

Москва – 18,2; Хельсинки – 2,16; Париж – 2,21; Лондон – 2,36; Мадрид – 3,12; Амстердам – 5,37.

Объясните высокий уровень насильственной преступности в столице России по сравнению с другими европейскими столицами. Какие еще негативные тенденции отмечают криминологи в отношении убийств (латентность, изменение мотивации, способов и т.п.)? Что характеризует заказные убийства?

Задание №3. С помощью статистических сборников о преступности проанализируйте относительные показатели основных видов насильственных преступлений в различных регионах России. объясните существующие различия.

Задание №4. Составьте собственную программу профилактики преступности в г. Санкт – Петербург сроком на два года, в том районе, в котором вы проживаете. Если вы не являетесь жителем Санкт – Петербурга, то составьте программу применительно к центральному району города.

Программа должна включать следующие положения:

- общие положения – оценка преступности и ее тенденций в регионе, субъектов профилактики;
- правовой – определение основных принципов и направлений профилактической деятельности, соблюдение основных правил и свобод человека;
- специальный профилактический – деятельность специализированных органов по противодействию преступности;
- организационно-технический – различные мероприятия по совершенствованию технических средств обеспечения безопасности;
- виктимологическая профилактика;

- краткий план мероприятий с указанием основных направлений предупреждения террористических угроз в Санкт – Петербурге.

ТЕМА 16. КРИМИНОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИЕЙ

Вопросы для изучения:

1. Миграция как форма девиантного поведения.
2. Преступность мигрантов (приезжих, иностранных граждан и лиц без гражданства).
3. Причины и условия миграционной преступности.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать понятие миграции, рассмотреть ее основные формы (внешняя, безвозвратная, сезонная, маятниковая, нелегальная). Раскрыть понятия «миграционные потоки» и «миграционная эволюция». Выявить специфику детерминации миграции: экстремальные ситуации, социально-экономические и политические кризисы, войны, новые жизненные реалии, экологические катастрофы, мораль; рассмотреть особенности характеристики личности мигранта.

Вопрос №2. Рассмотреть преступность мигрантов (приезжих, иностранных граждан и лиц без гражданства). Определить причины и условия миграционной преступности. Дать понятие и классификацию миграционной преступности, выявить ее криминологические признаки и степень общественной опасности. Определить криминологическую актуальность изучения миграционной преступности, ее количественных и качественных показателей. Рассмотреть эффективность уголовно-правовой статистики при выявлении миграционной преступности.

Вопрос №3. Определить основные детерминанты миграционной преступности. Выявить особенности криминологической характеристики миграционной политики государства. Рассмотреть международный уровень сотрудничества государств в сфере миграции, общесоциальные проблемы профилактики преступлений миграционного характера, субъекты государственного уровня.

Задание для практических занятий:

Задание №1. По статистическим сборникам выявить количественные характеристики преступности мигрантов (иностранных граждан, лиц без гражданства, внутренних мигрантов, приезжих), сравнить с показателями преступности среди местного населения.

Задание №2. Раскройте понятие «нелегальная миграция», проанализируйте взаимосвязи между нелегальной миграцией и организованной преступностью, торговлей людьми, терроризмом.

Задание №3. Какими признаками обладает этно-национальное преступное сообщество. Раскройте его особенности.

ТЕМА 17. КРИМИНОЛОГИЯ НЕОСТОРОЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для изучения:

1. Понятие неосторожной преступности.
2. Криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика.
3. Предупреждение неосторожных преступлений

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Отвечая на вопрос необходимо дать определение понятию неосторожной преступности, на современном этапе и в историческом аспекте. Оценить неосторожную преступность, с социологической и правовой точек зрения. Раскрыть общественную опасность и возможные социальные последствия неосторожной преступности. Выявить и проанализировать проблемы криминализации и декриминализации неосторожных преступлений. Рассмотреть место дорожно-транспортных преступлений и правонарушений в системе неосторожной преступности.

Вопрос №2. В рамках рассмотрения преступной неосторожности, следует акцентировать внимание на преступлениях, совершаемых в сфере дорожного движения. Исходя из статистических данных, необходимо провести анализ основных показателей ДТП, а также выявить основные причины и условия способствующие совершению правонарушений в данной области.

Сравнить дорожно-транспортную преступность в различных регионах, а также другими странами. Определить ключевые направления предупредительной деятельности в отношении участников дорожного движения.

Вопрос №3. При ответе на вопрос следует дать краткую характеристику субъектам профилактики, рассматриваемого вида преступности. Обозначить проблемы их взаимодействия. Рассмотреть профилактические функции органов внутренних дел по предупреждению неосторожных преступлений. Раскрыть основное содержание мер профилактики неосторожных преступлений на различных уровнях и направлениях, осуществляемых различными субъектами.

Также необходимо дать краткую характеристику нормативно-правовым актам, которые сегодня регламентируют профилактику преступлений и правонарушений, совершаемых по неосторожности, федерального, регионального и ведомственного уровней. Особое внимание следует уделить ведомственным нормативным актам, регламентирующим предупреждение неосторожной преступности: приказам, уставам, инструкциям и др.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Определите причины и условия современной неосторожной преступности. Проанализируйте взаимосвязь пьянства и токсикотизма с показателями ДТП и тяжестью последствий, получаемых в результате правонарушений данного вида.

Задание №2. Проанализируйте современную предупредительную деятельность в отношении повышения правовой культуры участников дорожного движения. Сформулируйте основные направления совершенствования профилактики дорожно-транспортной преступности.

Задание №3. Составьте таблицу, в которой в порядке возрастания укажите основные детерминанты современной транспортной преступности.

ТЕМА 18. НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Вопросы для изучения:

1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.
2. Проблема пьянства и алкоголизма в современных условиях.
3. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.
4. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать определение каждого из рассматриваемых явлений, характеристику их криминогенного влияния. Раскрыть сущность данных явлений и их связь с преступностью. Обосновать необходимость борьбы с ними.

Вопрос №2. Перечислить причины и условия распространенности пьянства и алкоголизма. Привести статистические данные, свидетельствующие о негативном влиянии данных явлений на преступность, о связи их с отдельными видами преступлений. Дать сравнительную характеристику пьянства, перечислив сходные и отличительные признаки.

Вопрос №3. Дать характеристику наркомании и токсикомании и их отрицательного влияния на личность. Раскрыть сущность наркотизма и токсикотизма как более широких явлений. Обосновать их социально-правовое значение и криминогенное влияние, причины и условия их существования и распространенности.

Раскрыть сущность безработицы и беспризорности, их отрицательных последствий. Дать характеристику отдельных признаков криминогенного влияния безработицы и беспризорности. Обосновать их связь с преступностью. Привести данные о состоянии и причинах существования данных социальных явлений в России.

Дать определение суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и характеристику ее признаков. Объяснить причины и условия их существования в прошлом и настоящем. Раскрыть связь проституции с преступностью, сущность ее негативного влияния. Обосновать необходимость нейтрализации данного криминогенного фактора.

Вопрос №4. При ответе на вопрос следует дать краткую характеристику субъектам профилактики, рассматриваемого вида поведения. Обозначить проблемы их взаимодействия. Рассмотреть профилактические функции органов внутренних дел по предупреждению социально-негативных явлений и способы контроля над ними. Раскрыть основное содержание мер профилактики социально-негативных явлений на различных уровнях и направлениях, осуществляемых различными субъектами.

Также необходимо дать краткую характеристику нормативно-правовым актам, которые сегодня регламентируют профилактику в данной области федерального, регионального и ведомственного уровней.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Указать, с какими видами преступной деятельности связаны следующие негативные социальные явления: а) алкоголизм; б) безработица; в) беспризорность; г) наркотизм; д) проституция.

Задание №2. По статистическим сборникам выявить долю лиц, подверженных данному негативному социальному явлению на момент совершения преступления: а) алкоголизм; б) безработица; в) наркотизм.

Задание №3. Составить схему формирования одного из негативных социальных явлений по 4-х уровням:

- общесоциальном;
- региональном;
- групповом;
- индивидуальном.

Расположить на соответствующих уровнях факторы, участвующие в воспроизводстве этого явления.

Задание №4. Дать сравнительную характеристику, обозначив сходства и различия: а) алкоголизма и пьянства; б) безработицы и беспризорности; в) проституции и легкомысленного поведения; г) наркотизма и токсикотизма.

ТЕМА 19. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для изучения:

1. Нормативно-правовая база предупредительной деятельности ОВД: федеральный, региональный и ведомственный уровни.
2. Взаимодействие ОВД с другими субъектами профилактики.
3. Национальный и международный уровень сотрудничества.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать краткую характеристику нормативно-правовым актам, которые сегодня в той или иной мере затрагивают профилактику преступлений, в том числе: международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, Указы Президента РФ, федеральные целевые программы по усилению борьбы с преступностью.

Вопрос №2. Рассмотреть профилактические функции правоохранительных органов: прокуратуры, суда, органов внутренних дел, федеральной службы безопасности, налоговой полиции. Показать общее и особенное в их деятельности по предупреждению преступности. Отразить основные направления взаимодействия правоохранительных органов со СМИ и другими субъектами профилактики.

Вопрос №3. Проанализировать и дать краткую характеристику нормативно-правовым актам, международного характера, которые сегодня в той или иной мере затрагивают профилактику преступлений. Рассмотреть деятельность международных организаций направленную на обеспечение координации деятельности международного сообщества на решение первостепенных вопросов в области предупреждения преступности и международной преступности.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые сотрудниками ОВД в плане воздействия на основные элементы преступности на федеральном и региональном уровнях:

- Личность правонарушителя, преступника.
- Потерпевшего.
- Микро социальные группы, входящие в ближайшее окружение преступника.
- Объективные элементы ситуации преступления.

Задание №2. Перечислите наиболее эффективные меры общего, специально-криминологического, индивидуального воздействия, направленные на профилактику отдельных видов преступлений, в рамках профилактики транснационального характера преступности.

Задание №3. Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах.

Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить в отношении группы преступлений относящихся к международным? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

ТЕМА 20. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Вопросы для изучения:

1. Национальная безопасность Российской Федерации: понятие, виды, принципы, стратегия и стратегические национальные приоритеты.

2. Теория криминологической безопасности. Криминологическое обеспечение государственной и общественной безопасности.
3. Основные идеи концепции общественной безопасности

Методические рекомендации по изучению вопросов темы:

Вопрос №1. Дать определение национальной безопасности. Охарактеризовать состояние общественной безопасности в Российской Федерации характеризуется как нестабильное, а также определить принимаемые государством и обществом усилия, направленные на борьбу с преступными и иными противоправными посягательствами, предупреждающие возникновения и развитие чрезвычайных ситуаций.

Рассмотреть реализацию комплекса мероприятий в области противодействия терроризму и разрушения его основ, как одно из основных направлений обеспечения безопасности граждан, защиты потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей.

Вопрос №2. Дать характеристику криминологического законодательства, рассмотреть его функции, структуру и особенности развития. Рассмотреть нормативно-правовую базу регламентирующую формирование политики в области общественной и национальной безопасности.

Вопрос №3. На основе анализа действующего законодательства дать оценку и рассмотреть перспективы его развития в области решения вопросов общественной безопасности Российской Федерации. Рассмотреть международный уровень сотрудничества в области обеспечения национальной безопасности, и развитие взаимодействия субъектов государственного уровня.

Задание для практических занятий:

Задание №1. Дайте определение понятия «национальной безопасности» _____

Задание №2. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие правовые вопросы обеспечения национальной безопасности России:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание №3. Перечислите субъекты и раскройте их функциональные обязанности в рамках решения вопросов, связанных с обеспечением национальной безопасности России:

6 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Элементы предмета криминологии: преступность, детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность).
2. Механизм индивидуального преступного поведения.

3. Лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности.
4. Место криминологии в системе других отраслей научного знания.
5. Связь криминологии с социологией и правом (уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным), другими науками (философией, экономикой, психологией, педагогикой, наукой управления).
6. Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики, криминологии и юридических наук.
7. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника.
8. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности.
9. Современные криминологические теории. Теории «социальной дезорганизации», «конфликта культур», «стигматизации», «аномии».
10. Состояние криминологической науки в России в современный период.
11. Международные научно-исследовательские учреждения: Институты ООН по криминологии и предупреждению преступности.
12. Основные показатели преступности.
13. Латентная преступность и её виды.
14. Преступные последствия и их виды.
15. Преступность мегаполисов.
16. Тенденции преступности на современном этапе развития общества.
17. Причины, условия и иные детерминанты преступности.
18. Классификация причин и условий преступности. Вопрос об изменении причин и условий преступности в различные периоды существования нашего государства.
19. Современное состояние криминального причинного комплекса.
20. Условия, способствующие действию причин преступности.
21. Недостатки в деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
22. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
23. Негативные свойства личности преступника.
23. Понятие и роль криминогенной ситуации в совершении преступления.
24. Понятие механизма совершения конкретного преступления.
25. Роль потерпевшего в совершении конкретного преступления.
26. Понятие личности преступника. Личность преступника и смежные понятия.
27. Взаимодействие социального и биологического в человеке.
28. Механизм усвоения личностью антиобщественных взглядов и представлений.
29. Структура личности преступника.
30. Социально-демографическая, социально-психологическая и правовая характеристика преступника.
31. Типология и классификация личности преступника. Уровневый подход в изучении личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
32. Учётные документы в органах внутренних дел и судах. Статистические карточки и журналы учёта.
33. Понятие организации криминологического исследования.
34. Прогнозирование как одна из функций криминологии. Его значение и практическая значимость.
35. Понятие и виды криминологических прогнозов. Понятие криминологического прогнозирования.
36. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
37. Роль и место планирования профилактической деятельности ОВД в условиях рыночных отношений.

38. Понятие и виды планов борьбы с преступностью.
39. Понятие предупреждения преступности.
40. Основные концепции предупреждения преступности.
41. Уголовно-правовое и криминологическое направления в предупреждении преступности.
42. Система предупреждения преступности. Объекты профилактического воздействия и субъекты профилактической деятельности, их виды.
43. Общесоциальное и специально криминологическое предупреждение преступности.
44. Общее и индивидуальное предупреждение преступности.
45. Постпенитенциарное предупреждение преступности.
46. Понятие и классификация мер предупреждения преступности.
47. Место органов внутренних дел в системе предупреждения преступлений.
48. Социальная и правовая оценка насильственных преступлений.
49. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности.
50. Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства.
51. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
52. Роль органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений, содержание и особенности их профилактической работы в сфере семейно-бытовых отношений.
53. Понятие, социальная оценка и основные характеристики экономической преступности.
54. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности.
55. Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности.
56. Детерминанты групповой преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях.
57. Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки.
58. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
59. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности данной категории преступников и их роль в механизме преступного поведения.
60. Типология и классификация личности несовершеннолетних преступников.
61. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного рецидива и преступного профессионализма.
62. Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности.
63. Криминологическая характеристика личности рецидивов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства; признаки преступного опыта.
64. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее совершившими преступления.
65. Профилактическая роль административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
66. Понятие и основные показатели преступности в сфере экологии (состояние, уровень, структура, динамика).
67. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
68. Связь преступности с пьянством и основные показатели, характеризующие эту связь.

69. Криминологическая характеристика преступности, связанной с наркотизмом.
70. Понятие преступности мигрантов.

7 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание 1

Криминология – это:

- а) Социально-правовая и прикладная наука
- б) Естественная наука
- в) Система правовых норм
- г) Исторически переходное явление
- д) Не наука

Задание 2

Предмет криминологии:

- а) Способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
- б) Преступность, личность преступника, меры предупреждения
- в) Квалификация преступления
- г) Система государственных и общественных мер

Задание 3

В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- а) Криминалистики
- б) Уголовного права
- в) Социологии
- г) Философии

Задание 4

Преступность в криминологии – это:

- а) "болезнь духа"
- б) деяние, которое запрещено законом
- в) массовое, социальное явление уголовно-правового характера, которое складывается из всей совокупности преступлений
- г) негативное явление

Задание 5

Социальная природа преступности проявляется в том, что:

- а) в ее основе лежат социально-экономические законы;
- б) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;
- в) в ее основе лежат культурные и духовные проблемы общества;
- г) она возникает из конкретных деяний, совершенных людьми в обществе, и против интересов общества.

Задание 6

Элементом предмета криминологии является:

- а) преступление;
- б) субъект преступления;
- в) преступность.

26

Задание 7

К функциям криминологии не относятся:

- а) описательная функция;
- б) предупредительная функция;

- в) объяснительная функция;
- г) прогностическая функция.

Задание 8

Характер преступности определяется:

- а) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
- б) размером причиненного вреда
- в) жестокостью совершения преступления
- г) степенью организованности преступлений

Задание 9

Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии:

- а) Аристотель
- б) Галль
- в) Платон
- г) Энгельс

Задание 10

Криминология как наука сформировалась:

- а) в 17 веке
- б) в первой половине 18 века
- в) в первой половине 19 века
- г) во второй половине 19 века

Задание 11

Идея врожденного преступника принадлежит:

- а) Ломброзо
- б) Энгельсу
- в) Селлину
- г) Дюркгейму

Задание 12

Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:

- а) социологического;
- б) теологического;
- в) антропологического.

Задание 13

Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, пред-

ставляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:

- а) динамика преступности
- б) предмет криминологии
- в) преступность
- г) латентная преступность

Задание 14

Кто автор теории социальной дезорганизации:

- а) Э.Ферри
- б) Г. Тард
- в) Э. Дюргейм
- г) И. Кант

Задание 15

Кто автор книги «О преступлениях и наказаниях»:

- а) Платон

27

- б) Ч. Беккария
- в) Гиппократ

г) Гарофало

Задание 16

Видные отечественные криминологи:

а) П.Л. Капица

б) В.Н. Кудрявцев

в) М.С. Строганович

г) И.И. Карпец

Задание 17

Вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов называется:

а) интервьюирование;

б) анкетирование;

в) беседа;

г) все неверно.

Задание 18

Общенаучный метод криминологии подразделяется на:

а) исторический и диалектический;

б) абстрагирование и эксперимент;

в) опрос осужденных и экспертная оценка;

г) изучение личности преступника и изучение материалов дела.

Задание 19

Теоретическая цель криминологии:

а) выработка рекомендаций

б) формулировка результатов исследования

в) научные и практические рекомендации

г) выработка положений и выводов

Задание 20

Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

а) раскрытие преступлений

б) профилактика

в) противодействие

г) предупреждение и выявление

Задание 21

К латентной преступности не относятся:

а) неустановленные преступления;

б) незаявленные преступления;

в) нераскрытые преступления;

г) неучтенные преступления.

Задание 22

По формуле $X = 10000П/Н$ рассчитывается:

а) уровень преступности;

б) динамика преступности;

в) темпы прироста преступности;

г) коэффициент преступности.

Задание 23

Устойчивость преступности означает

а) стабильное соотношение преступности в предыдущем году к году настоящему;

28

б) стабильное соотношение количества правопослушных лиц к количеству преступников в пределах определенной территории;

в) стабильное соотношение зарегистрированных и латентных преступлений;

г) стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.

Задание 24

Преступность— это совокупность преступлений, совершаемых:

- а) в определенной сфере общественных отношений;
- б) одним лицом;
- в) в стране за тот или иной период времени;
- г) организованными группами.

Задание 25

Состояние преступности - это:

- а) совокупность зарегистрированных преступлений
- б) основной показатель преступности
- в) социальное явление
- г) уголовно-правовое явление

Задание 26

Структура преступности – это:

- а) изменение всех показателей преступности за промежутки времени
- б) соотношение преступности и групп преступлений
- в) порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени
- г) индекс преступности

Задание 27

Виктимизация—это:

- а) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок;
- б) повышенная способность человека в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства;
- в) процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса;
- г) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

Задание 28

Виктимология - это наука:

- а) о раскрытии преступления
- б) учение о правосознании
- в) учение о жертве
- г) наука об общественной безопасности

Задание 29

Выступает ли в качестве биологической предпосылки к преступному поведению нервно-психическое заболевание:

- а) да
- б) нет

Задание 30

Отличие личности преступника от не преступника состоит:

- а) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека, характеризуемый аномалиями в психическом и физическом развитии;
- б) во врожденных свойствах и качествах личности;
- в) в негативной направленности личности;
- г) никаких различий между ними нет.

Задание 31

Возраст наибольшей криминальной активности личности:

29

- а) 14—17 лет;

- б) 18—24 года;
- в) 25—29 лет;
- г) 30—40 лет.

Задание 32

Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

- а) признания преступления
- б) признания лица виновным в совершении
- в) возникновение преступного замысла
- г) совершение лицом преступления

Задание 33

Ситуационный преступник – это:

- а) лицо, впервые совершившее преступление
- б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
- в) лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
- г) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление

Задание 34

Что такое личность преступника:

- а) Имя и фамилия человека, совершившего преступление
- б) темперамент преступника и его привычки
- в) совокупность качеств, которые обусловили совершение преступления
- г) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение преступления

Задание 35

Различают следующие стадии индивидуальной профилактики преступности:

- а) ранняя;
- б) по масштабу;
- в) непосредственная;
- г) по механизму воздействия;
- д) по направленности;
- е) профилактика рецидива;
- ж) на этапе преступного поведения.

Задание 36

К мерам профилактического воздействия не относятся:

- а) правовое воспитание и обучение населения;
- б) криминологическая экспертиза;
- в) профилактический учет;
- г) профилактические беседы.

Задание 37

К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:

- а) повышение материального уровня жизни людей
- б) лишение премии и применение других экономических санкций для воздействия на правонарушителя
- в) улучшение условий труда и быта
- г) совершенствование деятельности государственного аппарата

Задание 38

Стадии индивидуальной профилактики:

- а) ранняя профилактика, непосредственная профилактика
- б) профилактика на этапе преступного поведения
- в) профилактика рецидива
- г) все верно

30

Задание 39

В криминалистическом прогнозировании используются методы:

- а) исторический
- б) экстраполяции
- в) метод экспертных оценок
- г) социально-психологический
- д) социальный эксперимент
- е) математического моделирования

Задание 40

Прогноз - это:

- а) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов
- б) выявление причин и условий конкретного правонарушения
- в) вывод о возможности наступления тех или иных процессов в будущем
- г) программно-целевой подход к профилактике преступности

Задание 41

К методам прогнозирования преступности относятся:

- а) экстраполяция
- б) метод экспертных оценок
- в) моделирование
- г) все ответы верны

Задание 42

Виды криминологического прогнозирования в зависимости от охватываемого периода времени:

- а) суточные
- б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- в) годовые
- г) квартальные

Задание 43

На какой период рассчитано долгосрочное прогнозирование:

- а) свыше 10 лет
- б) до 10 лет
- в) 5 лет
- г) от 10 лет до 20 лет

Задание 44

Организованная преступная группа—это:

- а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;
- б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;
- г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.

Задание 45

Маргинальные явления—это:

- а) социально-полезные явления, характеризующиеся исправлением личности преступника;
- б) сопутствующие негативные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений

- (алкоголизм, наркомания);
в) явления, связанные с особым эмоциональным потрясением;
г) ослабление или полное отсутствие способностей приспосабливаться к условиям окружающей среды (в частности у рецидивистов, бродяг).

Задание 46

Систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по испол-

31

зованию своего служебного положения в корыстных целях – это:

- а) незаконная предпринимательская деятельность;
б) коммерческий подкуп;
в) коррупция;
г) организованная преступность.

Задание 47

Какой общий признак имеется у таких социальных явлений как преступность и преступление:

- а) наказуемость;
б) противоправность;
в) общественная опасность.

Задание 48

Возможно ли наступление события преступления, если отсутствует один из элементов механизма преступного поведения:

- а) да;
б) нет.

Задание 49

Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника:

- а) относительно опасному
б) не опасному
в) абсолютно опасному
г) частично не опасному

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- *Основные источники:*

1. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511604>

2. *Афанасьева, О. Р.* Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531284>

- *Дополнительные источники:*

1. *Решетников, А. Ю.* Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511771>

2. *Варыгин, А. Н.* Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517239>

3. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518199>

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . – Электрон. Дан. – Саратов , [2023]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электрон. Дан. – Москва , [2023]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. Консультант обучающегося [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. – Электрон. Дан. – Москва, [2023]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. – Электрон. Дан. – С.-Петербург, [2023]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
<https://e.lanbook.com>.

1.5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. – Электрон. Дан. – Москва, [2023]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. Дан. – Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. Дан. – Москва, [2023]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Электрон. Дан. – Москва, [2023]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. – Электрон. Дан. – Москва, [2023]. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ruhttp://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.htmlhttps://e.lanbook.com/>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. <https://e.lanbook.com/> Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

- [Программное обеспечение \(минимально необходимый набор\)](#)
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft Office Word
 3. Microsoft Office PowerPoint
 4. Веб-браузер (Firefox, Опера и др.)